



CURSO DE POSGRADO TEST DE ZULLIGER (SC).

SU APLICACIÓN EN EL ÁMBITO LABORAL.

DICTADO POR: LIC. SILVIA PINILLA



FUNDAMENTACION

A la hora de fundamentar la propuesta considero necesario atender los siguientes aspectos:

- **El contexto de trabajo:**

En el marco de la formación profesional, se considera un valor fundamental atender la especificidad de un ámbito de trabajo particular, como lo es el del Proceso Psicodiagnóstico, que, como ámbito de trabajo singular, está sostenido y regulado por un marco teórico, técnico y ético.

- **El test:**

Basándose en los principios de Hermann Rorschach, Hans Zulliger concibió un test de tres láminas, que primero aparece en versión colectiva (1948) y luego (1954) en una individual. Su intención fue crear un método para propósitos de selección del ejército suizo, pero su aplicación se extendió. Desde entonces ha sido ampliamente usado para tomar decisiones en cuanto a las posibilidades de adaptación de los sujetos a los distintos puestos, para orientación vocacional y también para diagnósticos de personalidad.

- **El marco teórico:**

John Exner considera que el Test de Rorschach es una situación de resolución de problemas (donde hay una mancha de tinta se le pide que identifique algo) y que las características personales inciden en la determinación de las respuestas que finalmente emiten, y agrega "Se pueden lograr descripciones muy detalladas, abarcando características tales como los estilos de respuesta, la afectividad, las operaciones cognitivas, las motivaciones, la percepción y preocupaciones sobre el mundo interpersonal, y las tendencias a reaccionar de determinados modos". (Exner, 1994). Por la amplitud y el alcance de los estudios realizados, resulta pertinente intentar aplicar el procedimiento definido por John Exner al Test de Zulliger.



OBJETIVOS

- ✓ Comprender la fundamentación teórica de la codificación de la técnica, desde el Sistema Comprehensivo de John Exner.
- ✓ Adquirir destreza en la administración del Test de Zulliger.
- ✓ Aprender a interpretar los resultados obtenidos.
- ✓ Valorar la necesidad de la integración diagnóstica para la construcción de juicios clínicos confiables.

METODOLOGÍA

Destinatarios: Licenciados en Psicología y Alumnos del último año de la carrera de Licenciatura en Psicología.

Metodología de Trabajo:

- Clases teórico virtuales en vivo.
- Mail para consultas.
- El contenido está organizado para ser dictado en 24 clases de 2hs de duración. Los días lunes a las 18hs

Condiciones de Aprobación:

- Participación activa con un 80% de asistencia.(que se acreditara manteniendo la webcam encendida manteniendo la salvedad en situaciones excepcionales)
- Aprobación de un trabajo teórico practico



CONTENIDOS

A los fines didácticos el programa está formado por seis unidades:

UNIDAD I

INTRODUCCIÓN

- El proceso psicodiagnóstico en la evaluación psicológica de personal.
- Competencia y uso apropiado de las intervenciones.
- Marco Ético Legal que regula la práctica. Código de Ética del Psicodiagnostador y Pautas Internacionales para el Uso de los Test
- Descripción del test de Zulliger. El test de Zulliger y el Sistema Comprensivo.
- Antecedentes.

UNIDAD II

ADMINISTRACIÓN

- Proceso de respuesta.
- Fase de encuesta.
- Protocolos cortos.
- Protocolos largos

UNIDAD III

CODIFICACIÓN

- Localización.
- Calidad Evolutiva.
- Determinantes:



- Forma.
 - Movimiento.
 - Color cromático.
 - Sombreado.
 - Forma-Dimensión.
 - Respuesta de pares y reflejos.
 - Determinantes múltiples.
- ❑ Calidad Formal.
 - ❑ Contenidos y Popularidad.
 - ❑ Códigos especiales.

UNIDAD IV

INTERPRETACIÓN

- ❑ Sumario estructural:
 - Secuencia de codificaciones.
 - Secuencia de variables.
- ❑ Cálculos numéricos:
 - Agrupaciones.
 - Valores esperables.
 - Hipótesis interpretativas.

UNIDAD V

ALGUNOS APORTES PARA LA EVALUACIÓN

- ❑ Investigación actual:
 - Síndrome del ladrón.



- Uso de Contenidos Agresivos.
- Uso de la técnica en población sin secundario.

UNIDAD VI

ACTUALIZACIÓN

- ☐ La situación actual del contexto de evaluaciones:
 - La evaluación psicolaboral online
 - El proceso de evaluación en contexto de pandemia.